



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе

*Методические рекомендации к самостоятельной работе
студентов очно-заочной формы обучения
направления подготовки
37.03.01 Психология направленность
Психология образования*

Волгодонск
2024

Составитель:
Канд. пед . наук, доцент, И.Н. Буторина

Методические рекомендации составлены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к зачёту (экзамену), темы (задания) для контрольной работы, методические рекомендации к выполнению контрольных работ, основная и дополнительная литература.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Методические рекомендации по выполнению контрольных работ	6
Задания для контрольных работ	8
Вопросы к экзамену	10
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12

Введение

1.1 Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)»: формирование профессиональной компетентности бакалавра Психологии профиля «Психология образования» через становление у студентов целостного представления о психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с диагностикой и формированием психологической готовности детей к обучению в школе.

Задачи дисциплины включают:

- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- сформировать целостное представление о готовности ребенка к школе, ее видах с различных научных точек зрения;
- сформировать целостное представление о психологической готовности ребенка к обучению в школе и ее видов с различных научных точек зрения;
- познакомить с классическими и новыми исследованиями в области диагностики, развития психологической готовности детей к обучению в школе;
- научить применять знания о психологической готовности ребенка к школе и ее видах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, с построением образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- сформировать умения применения методик диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования;
- сформировать умения организации развивающих игр, направленных на формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Содержание работы должно соответствовать следующим требованиям:

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связность, доказательность;
- структурная упорядоченность;
- языковая правильность.

Контрольная работа является самостоятельной работой студента и должна быть выполнена в печатном виде. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению контрольной работы:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении контрольной работы (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), она возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносятся первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : ОИМ.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Задания для контрольных работ

Задание 1

Подготовить стимульный материал по одной из методик. Он включает:

1. Описание методики. (Автор, назначение, форма проведения, ограничения в применении и т.п.).
2. Стимульный материал (вопросы, рисунки и т.п.).
3. Инструкция.
4. Бланк ответов.
5. Ключи к ответам.
6. Описание шкал и интерпретация.

Выбор методики осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки цифры

1 и 6 – 1 вариант

2 и 7- 2 вариант

3 и 8 – 3 вариант

4 и 9- 4вариант

5 и 0 – 5 вариант

1. Опишите процедуры проведения методик диагностики из комплексной диагностики готовности детей к обучению в школе Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова (не менее 5 методик).

2. Опишите процедуры проведения методик диагностики из диагностической программы по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И.Гуткиной (не менее 5 методик).

3. Опишите процедуры проведения методик диагностики из программы психолого-педагогической оценки готовности детей к началу школьного обучения Н. Семаго, М.Семаго.

4. Опишите процедуры проведения методик диагностики из инновационного модуля психологической диагностики готовности к обучению детей 5 -7 лет Ю.А.Афонькиной, Т.Э.Белотеловой, О.Е.Борисовой.

5. Опишите процедуры проведения методик диагностики из диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5 -7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких.

Задание 2.

Портфолио развивающих игр

Выбор задания

1 и 6 – 1 вариант

2 и 7- 2 вариант

3 и 8 – 3 вариант

4 и 9- 4вариант

5 и 0 – 5 вариант

1. Составьте комплекс развивающих игр (не менее 5) для формирования интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе и опишите процедуры проведения каждой игры.

2. Составьте комплекс развивающих игр (не менее 5) для формирования социальной готовности ребенка к обучению в школе и опишите процедуры проведения каждой игры.

3. Составьте комплекс развивающих игр (не менее 5) для формирования личностной готовности ребенка к обучению в школе (самосознание, самооценка, уровень притязаний) и опишите процедуры проведения каждой игры.

4. Составьте комплекс развивающих игр (не менее 5) для формирования эмоциональной готовности ребенка к обучению в школе и опишите процедуры проведения каждой игры.

5. Составьте комплекс развивающих игр (не менее 5) для формирования мотивационной готовности ребенка к обучению в школе и опишите процедуры проведения каждой игры.

6. Составьте комплекс развивающих игр (не менее 5) для формирования волевой готовности ребенка к обучению в школе (произвольность поведения, умения действовать по правилам, слушать и выполнять требования взрослых) и опишите процедуры проведения каждой игры.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие и компоненты готовности к обучению в школе с разных научных точек зрения.
2. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе с разных научных точек зрения.
3. Особенности интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
4. Особенности личностной готовности детей к обучению в школе (мотивационная, эмоциональная, сфера самосознания).
5. Особенности социальной готовности детей к обучению в школе (особенности общения и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми).
6. Возрастные особенности познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.
7. Возрастные особенности личностной и социально-психологической сфер детей старшего дошкольного возраста.
8. Своеобразие переходного кризисного периода у детей 6-7-летнего возраста
9. Психофизиологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста
10. Психологические портреты шестилетних и семилетних детей 90-х гг. 20 века и начала 21 в.
11. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова.
12. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И.Гуткиной.
13. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.
14. Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой.
15. Диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких.
16. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы по формированию психологической готовности детей к обучению в школе.
17. Основные принципы составления коррекционно-развивающей программ по формированию психологической готовности детей к обучению в школе
18. Стратегия и тактика развивающей работы в связи с разными вариантами психологической неготовности детей к школьному обучению.
19. Особенности психолого-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальную неготовность к школьному обучению
20. Особенности психолого-педагогической работы с детьми, эмоционально неготовыми к школьному обучению.
21. Особенности психолого-педагогической работы с детьми, имеющими коммуникативную неготовность к школьному обучению
22. Характеристика основных запросов на консультирование родителей, детей поступающих в первый класс.
23. Принципы построения консультативной работы с педагогами и родителями.
24. Типы консультирования по вопросам психологической готовности к школьному обучению.
25. Структура развивающей программы.
26. Правила организации процедуры эффективности разработанной программы.
27. Основные требования к разработке развивающего занятия по формированию психологической готовности детей к обучению в школе.
28. Подход Н.И. Гуткиной к развивающей работе, способствующей формированию психологической готовности детей к обучению в школе.

29. Особенности проведения и оценки психологической готовности к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Составление базы коррекционно-развивающих программ.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

Ссылка	Автор	Название	Издательство	Вид издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид ресурса
	2	3	4	5	6	7	8	9
6.1 Основная литература								
.1.1	Артеменко, О.Н.	Психология развития	Ставрополь : СКФУ, - 305 с.	Учебное пособие	2014	-	Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137(12.10.2017) .	[Электронный ресурс]
.1.2.	Коломийченко, Л.В.	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, — 82 с.	Учебно-методическое пособие	2013	-	Режим доступа: http://www.iprbbookshop.ru/32099.html .	[Электронный ресурс]
6.2 Дополнительная литература								
.2.1.	Веракса, Н.Е.	Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа	М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 40 с.	Учебное пособие	2013	-	Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156(20.10.2017) .	[Электронный ресурс]

.2.2.	Дьяченко, О.М.	Дети, в школу собирайтесь	М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 192 с.	Пособие для педагогов и родителей	2008	-	Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212952 (20.10.2017)	[Электронный ресурс]
.2.3.	Каменская, В. Г.	Психодиагностика ребенка	М. : ИНФРА-М,— 400 с.	Учебник	2018	-	Режим доступа: http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=935305 .	[Электронный ресурс]
.2.4.	Князева, Т.Н.	Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе	Саратов : Вузовское образование,— 161 с.	Учебное пособие	2013	-	Режим доступа: http://www.iprbbookshop.ru/12814.html .	[Электронный ресурс]
.2.5.	Лункина, Е.Н.	Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации	М. : Владос, - 65 с.	Учебное пособие	2015	-	Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588 (12.10.2017).	[Электронный ресурс]
.2.6.	Лункина, Е.Н.	Тесты для будущи	М. : Владос, 2011. -	Методическое пособие	2015	-	Режим доступа: URL: http://	[Электронный ресурс]

		х первоклассников	41 с.	е			p://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455589 (12.10.2017).	
.2.7.	Комаровой, Т.С.	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу	М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 96 с	Пособие для педагогов дошкольных учреждений	2011	-	Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459 (12.10.2017).	[Электронный ресурс]
.2.8.	Сиротюк, А.Л.	Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет	М. : Директ-Медиа, - 222 с.	Учебное пособие	2014	-	Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367 (14.10.2017).	[Электронный ресурс]
.2.9.	Стожарова, М.Ю.	Формирование школьной зрелости дошкольников	М. : Флинта, - 116 с.	Учебное пособие	2011	-	Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220 (12.10.2017)	[Электронный ресурс]
.2.10.	Колодийченко, Л.В.	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический	Учебно-методическое пособие	2013	-	Режим доступа: http://www.iprbbookshop.ru/32099.html.	[Электронный ресурс]

		ю в школе	университет,— 82 с.					
.2.11.	Харитонов а, Л.Г.	Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе	Омск : Издательство СибГУФК, - 40 с.	Учебное пособие	2003	-	Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274594 (12.10.2017).	[Электронный ресурс]